

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Титученко А.А.
(протокол от 16.04.2024 № 8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ »**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 9 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Климовских Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет механизации	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	09.04.2024, № 8
2	Процессов и машин в агробизнесе	Руководитель образовательной программы	Папуша С.К.	Согласовано	10.04.2024
3	Экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Артемова Е.И.	Согласовано	06.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о закономерностях развития экономики, позволяющих обучающимся правильно ориентироваться в решении практических проблем в профессиональной деятельности, ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической эффективности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- выработка навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование умений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн3 методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

Уметь:

УК-1.1/Ум2 Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.

Владеть:

УК-1.1/Нв3 методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.2/Зн2 состав информации, необходимой для решения поставленной задачи

Уметь:

УК-1.2/Ум2 использовать источники информации, выбирать методы в зависимости от содержания информации для критического

Владеть:

УК-1.2/Нв3 способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

УК-1.3/Зн2 варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

УК-1.3/Ум2 рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

УК-1.3/Нв2 способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн2 этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум2 грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв2 способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать:

УК-1.5/Зн2 методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи

Уметь:

УК-1.5/Ум1 уметь определять и оценивать последствия возможных решений задачи

Владеть:

УК-1.5/Нв2 методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Использует базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-6.1/Зн2 знает базовые экономические понятия и категории

Уметь:

ОПК-6.1/Ум2 применить знания базовых основ экономической науки в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-6.1/Нв2 владеет навыками применения базовых знаний экономической теории в профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-6.2/Зн2 Методические подходы и приемы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-6.2/Ум2 умеет использовать знания экономических законов при определении экономической эффективности в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-6.2/Нв2 владеет навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономическая теория» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	45	1		16	28	63	Зачет
Всего	108	3	45	1		16	28	63	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет Контроль ная работа
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Базовые основы экономики	41		6	10	25	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука	9		1	2	6	
Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя	9		1	2	6	
Тема 1.3. Экономическая эффективность производства	10		2	2	6	
Тема 1.4. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности	13		2	4	7	
Раздел 2. Условия и механизмы поведения субъектов на рынке	66		10	18	38	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 2.1. Рынок и товарно-денежные отношения	10		2	2	6	
Тема 2.2. Рынки факторов производства	12		2	4	6	
Тема 2.3. Экономический выбор потребителя	10		2	2	6	
Тема 2.4. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	10		1	2	7	
Тема 2.5. Потребление, сбережения, инвестиции	12		1	4	7	
Тема 2.6. Государственное регулирование экономики	12		2	4	6	
Раздел 3. Контрольные мероприятия	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 3.1. Внеаудиторная контактная работа	1	1				
Итого	108	1	16	28	63	

Заочная форма обучения

		ная			а	ы с
--	--	-----	--	--	---	--------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Базовые основы экономики	47		2	4	41	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука	10				10	
Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя	12		2		10	
Тема 1.3. Экономическая эффективность производства	12			2	10	
Тема 1.4. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности	13			2	11	
Раздел 2. Условия и механизмы поведения субъектов на рынке	60		2	4	54	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 2.1. Рынок и товарно-денежные отношения	12				12	
Тема 2.2. Рынки факторов производства	12			2	10	
Тема 2.3. Экономический выбор потребителя	12		2		10	
Тема 2.4. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	6				6	
Тема 2.5. Потребление, сбережения, инвестиции	10			2	8	
Тема 2.6. Государственное регулирование экономики	8				8	
Раздел 3. Контрольные мероприятия	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 3.1. Внеаудиторная контактная работа	1	1				
Итого	108	1	4	8	95	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Базовые основы экономики

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 41ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории

Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономические ресурсы и факторы производства.
4. Экономические блага, интересы и потребности.
5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
6. Ресурсные ограничения экономического развития

Тема 1.3. Экономическая эффективность производства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
2. Показатели экономической эффективности производства
3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли.
4. Принцип максимизации прибыли

Тема 1.4. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Предпринимательство как экономическая категория.
2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство.
3. Основы создания бизнеса.
4. Предприятие в системе рыночных отношений.
5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества.
6. Организационно-правовые формы бизнеса.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия

Раздел 2. Условия и механизмы поведения субъектов на рынке

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 54ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 38ч.)

Тема 2.1. Рынок и товарно-денежные отношения

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения.
2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке)
3. Деньги и денежное обращение.
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.
6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 2.2. Рынки факторов производства

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Общие положения теории факторов производства.
2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике.
5. Рынок земли и земельная рента

Тема 2.3. Экономический выбор потребителя

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки.
3. Цена товара и услуги.
4. Платежный баланс и валютный курс.

Тема 2.4. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Система доходов и расходов домохозяйства
2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
4. Стратегии управления расходами
5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.

Тема 2.5. Потребление, сбережения, инвестиции

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
2. Виды инвестиций и их роль в экономике.
3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
4. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.

Тема 2.6. Государственное регулирование экономики

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты.
 2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов
 3. Бюджетно-налоговая политика.
 4. Денежно-кредитная политика.
- Социальная и пенсионная политики государства

Раздел 3. Контрольные мероприятия

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Внеаудиторная контактная работа

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Прием зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Базовые основы экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите, что произойдет с номинальной заработной платой, если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 2 % при уровне инфляции 4 %. Выберите единственный верный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор, описав в виде формулы взаимосвязь номинальной и реальной заработной платы.

- а. повысится на 16 %
- б. снизится на 4 %;
- в. повысится на 4 %;
- г. повысится на 6 %.

2. Установите последствия увеличения заработной платы. Выберите 2 верных утверждения. Обоснуйте свой выбор, указав, в какой зависимости находятся спрос и предложение труда от ставки заработной платы

При увеличении заработной платы произойдет:

- а. сокращение величины спроса на труд
- б. рост величины предложения труда
- в. рост величины спроса на труд
- г. сокращение величины предложения труда

3. Определите, чему равен коэффициент прямой ценовой эластичности, если цена товара выросла с 1,5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился в 1000 до 900 ед. Выберите единственный верный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор, описав формулу прямой ценовой эластичности спроса

- а. 0,33
- б. 1,5
- в. 0,37
- г. 0,56

4. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Укажите необходимые объемы приобретаемых товаров, которые могут находиться на бюджетной линии потребителя. Выберите 2 верных варианта ответа. Обоснуйте свой ответ, приведя формулу бюджетной линии

Укажите, какая из следующих комбинаций приобретаемых товаров находится на бюджетной линии потребителя: Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед.

- а. товар X в количестве 8 штук
- б. товар Y в количестве 7 штук
- в. товар X в количестве 5 штук
- г. товар Y в количестве 6 штук

5. Рассчитайте равновесную цену товара

Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса на товар имеет вид $Q(d) = 3p-1$, а функция предложения имеет вид $Q(s) = 2p+4$

6. Рассчитайте равновесное количество товара

Рассчитайте равновесное количество товара, если функция спроса на товар имеет вид $Q(d) = 3p-1$, а функция предложения имеет вид $Q(s) = 2p+4$

7. рассчитайте коэффициент эластичности

рассчитайте коэффициент эластичности спроса. если при увеличении цены товара на 10%, величина спроса на него упала на 5%

8. рассчитайте перекрестную эластичность спроса

рассчитайте перекрестную эластичность спроса, если при росте цены на кофе на 10% величина спроса на чай выросла на 2%

9. определите предельную полезность

определите предельную полезность творога, если общая полезность от его потребления имеет вид $TU = 3Q + 5$

10. Установите, последовательность фаз общественного производства

1. распределение
2. потребление
3. производство
4. обмен

11. установите последовательность

1. государство устанавливает потолок цен ниже равновесия
2. возникает дефицит товаров
3. растет величина спроса
4. сокращается величина предложения

12. установите последовательность действий

1. возникает перепроизводство
2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия
3. растет величина предложения
4. сокращается величина спроса

13. Установите соответствие

1. Метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом
2. Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам
3. Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
4. Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах

а. синтез

б. научная абстракция

в. индукция

г. анализ

14. Установите соответствие

1. причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов
2. теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов
3. концептуальные предпосылки развития экономических школ и основных этапов развития экономической мысли

а. история экономических учений

б. экономические категории

в. экономические законы

15. Выберите, в какой из ситуаций произойдет сдвиг кривой предложения влево. поясните свой выбор

1. рост цен на производимые товары
2. рост цен на сырье и материалы
3. научно-технический прогресс
4. рост доходов населения

Раздел 2. Условия и механизмы поведения субъектов на рынке

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. установите соответствие

- 1 функция располагаемого дохода, всегда имеющая положительные значения
- 2. функция располагаемого дохода. выходящая из отрицательной области значений
- 3. обратная функция процентной ставки

- а инвестиции
- б потребление
- в сбережение

2. установите соответствие

- 1. ООО
- 2. ПАО
- 3. ИП
- 4. АО

- а отвечает по обязательствам всем своим имуществом
- б имеет право продавать ценные бумаги на открытом рынке
- в учредители рискуют только в рамках вклада в уставный капитал
- г ценные бумаги продаются только между учредителями

3. установите соответствие

- 1 муниципальное унитарное предприятие
- 2 общество с ограниченной ответственностью
- 3 индивидуальное жилое строение
- 4 зубная щетка

- а частная собственность
- б личная собственность
- в общесовместная собственность
- г общедолевая собственность

4. установите соответствие

- 1 съём квартиры в аренду
- 2 сдача квартиры в аренду
- 3 получение страховой выплаты за разбитую машину
- 4 подача заявления по поводу кражи автомобиля

- а право пользования
- б право на защиту от экспроприации
- в право на остаточный характер
- г право на доход

5. установите соответствие

- 1 конкуренты
- 2 персонал
- 3 нормативно-правовые акты

- а фактор внутренней среды предприятия
- б фактор внешней прямой среды предприятия
- в фактор внешней косвенной среды предприятия

6. определите экономическую прибыль

определите экономическую прибыль, если выручка фирмы 100000 руб, явные издержки 50000 руб, неявные издержки 20000 руб

7. определите себестоимость единицы продукции

определите себестоимость единицы продукции, если общие затраты на производство составили 200000 руб, а объем выпуска 500 шт

8. определите безубыточный объем производства

определите безубыточный объем производства, если цена единицы продукции равна 100 руб, средние переменные издержки составляют 70 руб, а постоянные затраты равны 450000 руб

9. определите объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль

определите объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид $MC = 70 + 2Q$

а цена единицы продукции равна 100 руб

10. определите предельные издержки производства

определите предельные издержки производства. если совокупные издержки имеют вид $TC = 100Q + 1000$

11. укажите, какой из элементов затрат не относится к постоянным. поясните свой выбор

- а. амортизационные отчисления
- б. заработная плата управленческого персонала
- в. транспортные расходы
- г. арендная плата

12. найдите неверное утверждение. поясните свой выбор

1. в долгосрочном периоде деятельности фирмы все издержки являются переменными
2. долгосрочные средние издержки по мере увеличения объема выпуска возрастают
3. предельные издержки являются производными от общих издержек
4. издержки делятся на постоянные и переменные только в краткосрочном периоде

13. функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,6Y$. Выберите верные утверждения и поясните свой выбор

1. предельная склонность к сбережению $MPS = 0,4$
2. Автономное потребление $C_a = 100$
3. предельная склонность к сбережению $MPS = 0,6$
4. равновесный доход = 100

14. функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,6Y$
инвестиции в экономику составляют 60

выберите верные утверждения и поясните свой выбор

1. равновесный уровень сбережений равен 60
2. равновесный уровень сбережений равен 100
3. равновесный уровень дохода $Y = 400$
4. равновесный уровень дохода $Y = 160$

15. выберите, в каких случаях описываются ситуации национализации собственности. поясните свой выбор

1. конфискация по судебному решению имущества за налоговые преступления
2. проведение аукциона по продаже муниципальной птицефермы
3. выкуп дачного участка для прокладки трамвайных путей
4. выпуск ваучеров

Раздел 3. Контрольные мероприятия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. 1. Четыре стадии процесса общественного производства
2. 2. Методы экономики как науки
3. 3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. 4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. 5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. 6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. 7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. 8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. 9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. 10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. 11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. 12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. 13. Структура издержек предприятия.
14. 14. Принцип максимизации прибыли.
15. 15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. 16. Показатели экономической эффективности производства.
17. 17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. 18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. 19. Фазы экономического цикла
20. 20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. 21. Риски предпринимательской деятельности.
22. 22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение

23. 23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки
24. 24. Безработица: сущность, виды, способы измерения
25. 26. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
26. 27. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета.
27. 29. Стратегии управления расходами.
28. 30. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
29. 31. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.
30. 32. Деятельность Центрального банка
31. 33. Деятельность коммерческих банков
32. 34. Налоговая политика государства
33. 35. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
34. 36. Социальная политика государства. Социальные выплаты
35. 38. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
36. Земля и земельная рента. Дифференциация земельной ренты
37. Рынок труда и заработная плата
38. Рынок капитала и процент
39. основной и оборотный производственный капитал
40. Товарный рынок: сущность, функции, условия функционирования
41. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса
42. Издержки производства и их виды
43. Виды и формы собственности
44. Сущность и функции рыночной конкуренции
45. Ценные бумаги и фондовый рынок
46. Цели государственной экономической политики

47. Теория потребительского поведения
48. Бухгалтерская и экономическая прибыль
49. Рациональное поведение производителя
50. Равновесие на товарных рынках

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. 1. Четыре стадии процесса общественного производства
2. 2. Методы экономики как науки
3. 3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. 4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. 5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. 6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. 7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. 8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. 9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. 10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. 11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. 12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. 13. Структура издержек предприятия.
14. 14. Принцип максимизации прибыли.
15. 15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. 16. Показатели экономической эффективности производства.
17. 17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. 18. Виды инвестиций и их роль в экономике.

19. 19. Фазы экономического цикла
20. 20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. 21. Риски предпринимательской деятельности.
22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение
23. 23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки
24. 24. Безработица: сущность, виды, способы измерения
25. 26. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
26. 27. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета.
27. 29. Стратегии управления расходами.
28. 30. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
29. 31. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.
30. 32. Деятельность Центрального банка
31. 33. Деятельность коммерческих банков
32. 34. Налоговая политика государства
33. 35. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
34. 36. Социальная политика государства. Социальные выплаты
35. 38. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
36. Земля и земельная рента. Дифференциация земельной ренты
37. Рынок труда и заработная плата
38. Рынок капитала и процент
39. основной и оборотный производственный капитал
40. Товарный рынок: сущность, функции, условия функционирования
41. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса
42. Издержки производства и их виды

43. Виды и формы собственности
44. Сущность и функции рыночной конкуренции
45. Ценные бумаги и фондовый рынок
46. Цели государственной экономической политики
47. Теория потребительского поведения
48. Бухгалтерская и экономическая прибыль
49. Рациональное поведение производителя
50. Равновесие на товарных рынках

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события?

Рынок табачной продукции

- появление большого числа контрабандных сигарет?
- повышение налогов на производство сигарет?

2. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

рынок защитных спортивных шлемов, если произойдет

- рост предложения электросамокатов
- рекламные акции в магазинах

3. . Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок фитнес-браслетов

- антиковидные ограничения на посещение фитнес-клубов
- рост цен на фитнес-браслеты на 5%

4. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок губной помады

- ужесточение штрафов за нарушение масочного режима
- акция "2 по цене 1" при покупке помады и тонального крема

5. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок красной икры

- продолжительные новогодние праздники
- ужесточение требований к разведению рыбы

6. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложения) следующие события

Рынок сырокопченой колбасы

- повышение цены на сардельки
- информация об эпидемиях у крупного рогатого скота

7. . Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок томатов

- открытие сезона шашлыков
- снижение цены на томаты на 5%

8. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложения) следующие события

Рынок моющих средств

- рост цен на химические ингредиенты
- появление более дешевых импортных моющих средств

9. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок сметаны

- повышение зарплаты рабочим молокозаводов
- снижение правительством налогов для фермеров

10. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок жаропонижающих средств

- близится сезон гриппа
- на рынке появились дешевые китайские гомеопатические средства

11. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок очков виртуальной реальности

- растет число бесплатных приложений с технологиями дополненной реальности
- под санкции попали иностранные компании, осуществляющие параллельный импорт таких очков

12. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок рекламных билбордов

- растет популярность агентств, предлагающих услуги по размещению контекстной рекламы
- мэрия запретила устанавливать новые билборды

13. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок одноразовой пластиковой посуды

- выросли штрафы за мусор в лесопарках и пляжах
- снизилась цена на одноразовую картонную посуду

заключенные 1,3
 занятые неполный рабочий день и ищущие работу 10
 уволенные и уволившиеся 7,5
 впервые появившиеся на рынке труда 2,6

19. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения 180

в том числе:

студенты дневного отделения 27

пенсионеры 20

домохозяйки 5

бродяги 9

дети до 16 лет 31

заключенные 1,5

занятые неполный рабочий день и ищущие работу 4,8

уволенные и уволившиеся 23

впервые появившиеся на рынке труда 9

20. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения 175

в том числе:

студенты дневного отделения 15

пенсионеры 13

домохозяйки 6

бродяги 8,5

дети до 16 лет 11,3

заключенные 0,98

занятые неполный рабочий день и ищущие работу 2,7

уволенные и уволившиеся 13,4

впервые появившиеся на рынке труда 8

21. Определите общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения 125

в том числе:

студенты дневного отделения 10,9

пенсионеры 20,5

домохозяйки 6

бродяги 8,5

дети до 16 лет 8,3

заключенные 0,98

занятые неполный рабочий день и ищущие работу 2,7

уволенные и уволившиеся 13,4

впервые появившиеся на рынке труда 8

22. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения 135

в том числе:

студенты дневного отделения 9,1
пенсионеры 7,5
домохозяйки 3
бродяги 1,3
дети до 16 лет 6,2
заключенные 0,98
занятые неполный рабочий день и ищущие работу 2,7
уволенные и уволившиеся 13,4
впервые появившиеся на рынке труда 8

23. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	155
---------------------------------------	-----

в том числе:

студенты дневного отделения	19,1
пенсионеры	17,5
домохозяйки	13
бродяги	6,3
дети до 16 лет	16,2
заключенные	1,45
занятые неполный рабочий день и ищущие работу	12,7
уволенные и уволившиеся	13,4
впервые появившиеся на рынке труда	9

24. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	105
---------------------------------------	-----

в том числе:

студенты дневного отделения	12,4
пенсионеры	19,2
домохозяйки	5
бродяги	3,1
дети до 16 лет	10
заключенные	2,31
занятые неполный рабочий день и ищущие работу	7,7
уволенные и уволившиеся	4,05
впервые появившиеся на рынке труда	2

25. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	140
---------------------------------------	-----

в том числе:

студенты дневного отделения	15,4
пенсионеры	16,2
домохозяйки	5,5
бродяги	3,35
дети до 16 лет	11,9
заключенные	2,86
занятые неполный рабочий день и ищущие работу	5,7
уволенные и уволившиеся	3,05

впервые появившиеся на рынке труда 9

26. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	160,5
---------------------------------------	-------

в том числе:

студенты дневного отделения	19,4
-----------------------------	------

пенсионеры	8,2
------------	-----

домохозяйки	7,5
-------------	-----

бродяги	0,97
---------	------

дети до 16 лет	12,5
----------------	------

заключенные	4,1
-------------	-----

занятые неполный рабочий день и ищущие работу	9,5
---	-----

уволенные и уволившиеся	3,55
-------------------------	------

впервые появившиеся на рынке труда	11
------------------------------------	----

27. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	150,5
---------------------------------------	-------

в том числе:

студенты дневного отделения	20,4
-----------------------------	------

пенсионеры	11,2
------------	------

домохозяйки	7,5
-------------	-----

бродяги	0,99
---------	------

дети до 16 лет	13,5
----------------	------

заключенные	4,9
-------------	-----

занятые неполный рабочий день и ищущие работу	8,5
---	-----

уволенные и уволившиеся	3,51
-------------------------	------

впервые появившиеся на рынке труда	11,2
------------------------------------	------

28. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	130,5
---------------------------------------	-------

в том числе:

студенты дневного отделения	10,4
-----------------------------	------

пенсионеры	8,2
------------	-----

домохозяйки	7,5
-------------	-----

бродяги	0,99
---------	------

дети до 16 лет	13,5
----------------	------

заключенные	4,9
-------------	-----

занятые неполный рабочий день и ищущие работу	8,5
---	-----

уволенные и уволившиеся	3,51
-------------------------	------

впервые появившиеся на рынке труда	11,2
------------------------------------	------

29. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	130
---------------------------------------	-----

в том числе:

студенты дневного отделения	10,4
-----------------------------	------

пенсионеры	5,2
------------	-----

домохозяйки 7,5
бродяги 0,99
дети до 16 лет 13,5
заключенные 0,9
занятые неполный рабочий день и ищущие работу 1,5
уволенные и уволившиеся 2,7
впервые появившиеся на рынке труда 9

30. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

Показатели	Значение, млн чел
------------	-------------------

Численность трудоспособного населения	110
---------------------------------------	-----

в том числе:

студенты дневного отделения	10,4
-----------------------------	------

пенсионеры	5,2
------------	-----

домохозяйки	7,5
-------------	-----

бродяги	0,99
---------	------

дети до 16 лет	3,5
----------------	-----

заключенные	0,9
-------------	-----

занятые неполный рабочий день и ищущие работу	1,5
---	-----

уволенные и уволившиеся	2,7
-------------------------	-----

впервые появившиеся на рынке труда	1,9
------------------------------------	-----

31. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 520 - 5p$$

Предложение

$$O(s) = 300 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

32. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 520 - 5p$$

Предложение

$$O(s) = 300 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

33. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек производителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 50 - 4p$$

Предложение

$$O(s) = 30 + p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек производителя

34. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 30 - p$$

Предложение

$$O(s) = 5p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

35. Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш производителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 12 - 3p$$

Предложение

$$O(s) = 2 + 2p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш производителя.

36. Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш потребителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 100 - 50p$$

Предложение

$$O(s) = 50 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш потребителя

37. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 300 - 30p$$

Предложение

$$O(s) = 200 + 20p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

38. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 80 - 4p$$

Предложение

$$O(s) = 4p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

39. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 100 - 2p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 40 + 13p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

40. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 48 - 2p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 6p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

41. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 1000 - p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 500 + p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

42. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 24 - 3p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 10 + 4p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

43. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 24 - 3p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 10 + 4p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

44. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

. Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 124 - 30p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 100 + 50p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

45. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 900 - 5p$$

Предложение

$$Q(s) = 200 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

46. Составьте план личного бюджета на месяц, используя алгоритм, заданный «методом четырех конвертов»

Шаг 1. Определите весь ваш доход за месяц (сюда следует включать зарплату, проценты от вкладов, субсидии, трансферты и все дополнительные доходы).

Шаг 2. Рассчитайте объем сбережений для обеспечения подушки финансовой безопасности (10% от ежемесячного дохода рекомендуется откладывать на сберегательный или инвестиционный счет)

Шаг 3. Вычтете все обязательные платежи (квартплата, кредитные платежи, оплата связи, абонементы, расходы на интернет и т.д.).

Шаг 4. Оставшуюся сумму разделите на 4 части, каждую из которых рекомендуется тратить только в течение одной недели

47. Составьте план личного бюджета на месяц, используя алгоритм, заданный «методом шести кувшинов»:

Шаг 1. Определите весь ваш доход за месяц (сюда следует включать зарплату, проценты от вкладов, субсидии, трансферты и все дополнительные доходы).

Шаг 2. Определите сумму для 1 кувшина – повседневные расходы для комфортного существования (примерно 55% от ваших доходов). Сюда входят: продукты для всей семьи, оплата по счетам, одежда и обувь, расходы на транспорт, бытовые принадлежности, средства гигиены и т. д.

Шаг 3. Определите сумму для 2 кувшина – расходы на досуг (10% от доходов). Сюда входят: походы в кафе, бар, ресторан, кинотеатры, на концерты, прогулки по торговым центрам и т.д.

Шаг 4. Определите сумму для 3 кувшина – накопления (10% от доходов). Эти деньги откладываются для создания вкладов с пассивным доходом.

Шаг 5. Определите сумму для 4 кувшина – резервы для крупных приобретений (10% от доходов).

Шаг 6. Определите сумму для 5 кувшина – расходы на подарки для семьи, друзей и коллег (10% от доходов).

Шаг 7. Определите сумму для 6 кувшина – расходы на развитие и образование (5% от ваших доходов).

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 363 с. - 978-5-16-107076-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1897/1897977.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КЛИМОВСКИХ Н. В. Экономика: учеб. пособие / КЛИМОВСКИХ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 111 с. - 978-5-907598-55-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12252> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.]; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 747 с. - 978-5-16-100300-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1043/1043942.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КУЗНЕЦОВА Н. Н. Инженерная графика: рабочая тетр. / КУЗНЕЦОВА Н. Н., Хвостик Э. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 27 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10189> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Ключков, В.В. Экономика: Учебное пособие / В.В. Ключков. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 684 с. - 978-5-16-110805-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1842/1842551.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Липсиц, И.В. Экономика: Учебник / И.В. Липсиц. - 8 - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 607 с. - 978-5-16-012044-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1914/1914194.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Басовский, Л.Е. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 375 с. - 978-5-16-110609-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1838/1838408.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. КЛИМОВСКИХ Н. В. Экономическая теория: метод. рекомендации / КЛИМОВСКИХ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 50 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8570> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

6. КЛИМОВСКИХ Н. В. Экономическая теория: метод. указания к проведению практических занятий: метод. указания / КЛИМОВСКИХ Н. В., Мищенко Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10801> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://rosim.gov.ru/> - РОСИМУЩЕСТВО
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ
<https://www.minfin.ru/ru/>

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

451гл

доска ДК11Э2010. - 1 шт.

жалюзи - 32 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

парты. - 31 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Экран САСТUS wallscreen CS-PSW-149x265, 265.7x149.4 см, 16:9, настенно-потолочный

белый - 1 шт.

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

104мх

алкометр DRAGER - 1 шт.

Барометр-анероид БАММ-1 - 1 шт.

Измеритель "ВЕ-метр"-АТ004+50Гц с блоком управления и индикации НТМ-Терминал - 1 шт.

Комплект виброакустика АВ-4 в комплекте: 4-канальный измерительно-индикаторный блок Экофизика-110А-НФ - 1 шт.

комплект для аттестации рабочих мес Комби-02 - 1 шт.

комплект уч-лабор. оборудования "Охранно-пожарная сигнализация" - 1 шт.

Люксметр "ТКА-Люкс" (1-200 000 Лк; любые источники излучения) - 1 шт.

манекен - 1 шт.

манекен женский - 1 шт.

парты - 16 шт.

прибор для проведения сердечной реанимации CPREzy - 1 шт.

противогаз гражданский ГП-17 - 1 шт.

Радиометр теплового излучения ИК-метр - 1 шт.

T12 К "Максим III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с обучающий компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий - 1 шт.

Термоанемометр "ТКА-ПКМ" (модель-52) - 1 шт.

Термогигрометр "ТКА-ПКМ" (модель-23) - 1 шт.

Универсальный измеритель уровней электростатических полей СТ-01. Измерительная пластина 500x500 мм - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)